



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO
REMODELACION SIMONS F - 487
TALCAHUANO

Actualización 2025



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

ÍNDICE

Nº	T E M A	S U B T E M A	Página
1.	INTRODUCCION		3
2.	NUESTRA IDENTIDAD	2.1.- Identificación	4
		2.2.- Antecedentes Históricos del Colegio	5
		2.3.- Características Geográficas	6
3.	PRINCIPIOS ORIENTADORES	3.1.- Visión	7
		3.2.- Misión	7
		3.3.- Sellos Institucionales	7
		3.4.- Slogan	7
		3.5.- Principios Valóricos	9
4.	DIAGNOSTICO	4.1.- Autoevaluación Institucional	10
		4.2.- Implementación de Planes	11
		4.3.- Implementación Curricular	13
		4.4.- Análisis de Resultados	13
		4.5.- Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	14
		4.6.- Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	15
		4.7.- Eficiencia Escolar	16
		4.8.- Recursos Humanos	17
		4.9.- Recursos Técnico-Pedagógicos	17
		4.10.- Recursos Financieros	17
		4.11.- Niveles que atiende	18
		4.12.- Estrategia de Transición Educativa (ETE)	18
		4.13.- Infraestructura	18
5.	IDENTIFICACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DEL ESTABLECIMIENTO.		19
6.	ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL		20
7.	FUNDAMENTACION		21
8.	PERFIL DEL ALUMNO		23
9.	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA/ Objetivos y Metas		24



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano

Año Escolar 2025

1.- INTRODUCCION

Nuestro Proyecto Educativo plasma los sueños de la comunidad escolar y de una manera clara y dinámica entrega las líneas educativas a seguir, con el fin de responder a las necesidades y desafíos que nos presenta hoy en día el mundo.

Contiene la expresión de nuestra más sólida voluntad de lograr una educación de calidad y equidad para todos los niños y niñas que pasen por nuestras aulas, de modo que puedan desarrollarse en forma plena e integral.

Este documento es resultado del esfuerzo participativo, dinámico y comunitario de todos los agentes educacionales que conforman la comunidad educativa, realizado en instancias de reflexión que nos permitieron alcanzar la uniformidad necesaria sobre la idea educativa que postulamos.

La finalidad esencial de este Proyecto Educativo Institucional es orientar y cohesionar los procesos que ocurren en nuestro Sistema Escuela, dando sentido y dirección a la gestión, incorporando en él los lineamientos que nos permitirán emprender acciones adecuadas, clarificando metas de mejoramiento en función de los aprendizajes y formación de nuestros alumnos

Señalamos que en la elaboración de nuestro Proyecto se consideró como referente el marco legal y conceptual emanado de MINEDUC, que guiará nuestro accionar, enmarcado en la normativa vigente nacional.

EQUIPO DE GESTION



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano

Año Escolar 2025

2.-NUESTRA IDENTIDAD

2.1.-IDENTIFICACION

Nombre	: COLEGIO REMODELACION SIMONS F-487
Ubicación	: Benavente 1035
Ciudad	: Talcahuano
Teléfono	2541066
Directora	: Rosa Trinidad Alvear Ortega.
Dependencia	: Municipal
Nivel que atiende	: Educación Parvularia (1er y 2º Nivel de Transición). Educación General Básica (1º a 8º Año).
Modalidad	: Enseñanza Básica
I.V.E.	: 71%
Categoría	: Urbana
Jornadas	: Jornada Escolar Completa de Pre Kinder a Octavo Año.
Nº de Cursos	10
Rol Base de Datos	: 004742-2



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano

Año Escolar 2025

2.2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL COLEGIO

Nuestro Colegio nace en el año 1981 con la fusión de las escuelas N° 8 Y N° 10 de la Comuna de Talcahuano para atender una población escolar de 800 alumnos.

En el año 1983 es anexada la escuela N° 17 con lo que su matrícula asciende a 1400 alumnos. La dotación docente del establecimiento en ese momento, corresponde a 42 docentes, siendo una escuela que se destacó, hasta el año 1998, por sus logros en disciplinas deportivas, artísticas, científicas y de creación literaria. Las evidencias de estos resultados se exhiben en una vitrina ubicada en la puerta de ingreso del Establecimiento.

A raíz del terremoto ocurrido el 27 de Febrero de 2010, nuestro colegio debe fusionarse con La Escuela Básica Arenal, aumentando la matrícula y planta docente nuevamente.

Desde Abril de 2012, se implementó en el colegio la Jornada Escolar Completa Diurna, en los niveles de 3º a 8º Año Básico y desde el año 2013 ingresó a la JEC la Educación Parvularia con sus dos Niveles, Pre Kinder y Kinder, finalmente en el año 2014, ingresó a esta modalidad el 1º y 2º Año Básico.

Actualmente la población escolar atendida no es similar a la de sus inicios. Proviene de barrios y poblaciones del puerto, en su mayoría de ex - alumnos que forman sus familias y vuelven al establecimiento como apoderados a educar a sus hijos.

A partir del año 2016 a la fecha, comenzaron a ser parte de nuestras aulas estudiantes migrantes provenientes de Venezuela, Colombia, Haití, Perú y Argentina, que a la fecha ocupan 35% de la Matrícula de nuestro establecimiento.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano

Año Escolar 2025

2.3.- CARACTERISTICAS GEOGRAFICAS

El Colegio Remodelación Simons F-487, está ubicada en calle Benavente 1525, Sector Centro del Puerto de la Comuna de Talcahuano, funciona en un moderno edificio de dos pisos, refaccionado en el año 2009.

Atiende una población escolar de alto riesgo social proveniente, en su mayoría, de sectores como: Caleta El Morro (Campamento Post-terremoto 2010), Población Libertad (lugar reconocido como de alta peligrosidad, con los mayores niveles de delincuencia, tráfico y consumo de droga), Arenal (lugar de Clubes Nocturnos y conventillos), Cerros, San Vicente, Sector Centro y otros.

El entorno socio-cultural gravita negativamente en los niños y niñas que provienen de sectores deficitarios en lo económico, social y cultural, razones por las que el trabajo que desarrollan los docentes en las aulas es más difícil y desafiante.



3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES

3.1.- VISIÓN

Esta Unidad Educativa, con los estamentos que la constituyen se ha forjado un sueño, una visión que nos compromete a todos:

Posicionarse como una escuela de buen nivel académico, que entregue una educación integral y de calidad a los alumnos que atiende, con sólidos principios valóricos y éticos, en una cultura de altas expectativas y en un ambiente de participación democrática.

3.2.-MISIÓN

A la vez establece como misión:

La MISIÓN del Colegio Simons es formar alumnos integrales a través de metodología efectivas, que tengan sentido de identidad, con una postura positiva frente a la vida, con valores como la responsabilidad, el respeto, el compromiso, la honestidad, la solidaridad, la perseverancia. Niños y niñas democráticos y participativos

3.3.- SELLOS INSTITUCIONALES:

- *Alumnos(as) con talentos deportivos y artísticos.*
- *Alumnos(as) integrales que disfruten de la lectura.*
- *Alumnos(as) con identidad democrática y participativa.*

3.4.-SLOGAN

“Todo lo que queremos ser, ...eso seremos.”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano

Año Escolar 2025

Para llevar a cabo LA MISIÓN es necesaria:

- **En el Ámbito Docente** Consolidar una escuela efectiva, esto es, con:
 - Sentido de unión y trabajo en equipo.
 - Una identidad propia.
 - Un sentido positivo del quehacer pedagógico.
 - Un adecuado clima organizacional.
 - Un claro conocimiento de la realidad de sus alumnos y necesidades.
 - La incorporación de nuevos estilos pedagógicos.
 - Instalación de una cultura de altas expectativas.
 - Mejoramiento de las instancias de participación de todo el alumnado.
 - Ofreciendo oportunidades de demostrar diferentes habilidades y talentos.
 - El convencimiento de brindar una educación de calidad.
 - Contar con espacios físicos adecuados: talleres, laboratorio, sala de proyecciones, biblioteca, servicios higiénicos aptos, instalaciones apropiadas al trabajo de párvulos, gimnasio, salón de actos, patio techado, comedor, camarines y duchas; recursos tecnológicos en buen estado, laboratorio de informática y otros.

B) En el Ámbito de los Alumnos: Que dé respuestas a las siguientes aspiraciones

- Que entregue una educación centrada en la persona del alumno y alumna.
- Que forme competencias esenciales para desarrollarse con éxito en la vida.
- Que, al egresar, esté en condiciones de elaborar su Proyecto de Vida.
- Que se le entregue un aprendizaje activo y pertinente.
- Que asuma compromisos y participe en todas las actividades de su Colegio.
- Que se comprometa con su rendimiento académico con una clara definición en lo valórico.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

3.5.-PRINCIPIOS VALÓRICOS

Valores	Descripción
SOLIDARIDAD	<i>Entendemos que la solidaridad es la conciencia ética de la necesidad del otro, de los otros, para ser persona. Esta noción se funda en el proceso de construcción de la dignidad humana, que enseña a cada ser humano que ella sólo es posible gracias a los demás; que si bien es radicalmente distinto y original, esa identidad es el fruto de la riqueza original de los otros, igualmente dignos e iguales, dotados de razón y de conciencia, sujetos de sí mismos.</i> <i>Una persona tendría una conducta solidaria cuando en su acción diaria demuestra ser capaz, a lo menos, de:</i> <i>Prestar colaboración - Agradecer la ayuda - Admitir los errores propios y ajenos - Valorar los aciertos propios y ajenos - Interesarse por los demás - Proyectar acciones de participación - Asumir actividades de monitoria - Manifestar confianza en los demás - Demostrar amistad y agrado en el trato - Preocuparse por mejorar estéticamente el entorno.</i>
LIBERTAD	<i>Todos los seres humanos están llamados a crecer en libertad, es decir, en capacidad de autorrealización y de vida, por sí mismos, desde la autoconciencia que le ofrecen “los otros”.</i>
AUTONOMIA	<i>Educación en y para la autonomía significa crear condiciones para que la libertad de pensamiento, de opinión, de determinación, sea parte orgánica del pensar y del actuar de la cultura escolar. La autonomía escolar está presente cuando en las salas de clases el profesor delega y transfiere poder, cuando hay posibilidades de cometer errores, sin temor a ser sancionado, cuando las ideas y el diálogo fluyen sin límites intelectuales, cuando el establecimiento promueve la organización de los alumnos para que se autodeterminen.</i>
RESPONSABILIDAD	<i>Es un acto enteramente voluntario, constituye mi respuesta a las necesidades, expresadas o no, de otro ser humano. Ser responsable significa estar listo y dispuesto a responder.</i>
RESPECTO	<i>Denota la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad. Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle en su propio sentido. De este modo el respeto implica la ausencia de explotación. El respeto sólo existe sobre la base de la libertad.</i>
RESPECTO A LA DIVERSIDAD	<i>La diversidad es el reconocimiento de que cada ser humano, cada actor educativo, estudiante, profesor, familia, es único e irrepetible, que tiene particulares estrategias para explotar, conocer y comprometer su mundo material, social y cultural. Respetar y atender a la diversidad implica la convicción de que todos los seres humanos, particularmente los adolescentes, son capaces de aprender, y que la función del Colegio y de todos sus actores es facilitar y concretar esta premisa. Ello requiere que el proceso educativo esté centrado en los estudiantes.</i>
EQUIDAD	<i>La noción de equidad incorpora el reconocimiento de las diferencias y exige, por tanto, que para hacer justicia sea necesario otorgar un trato desigual. Es decir, que la oferta real de igualdad de oportunidades para grupos con muy distintos capitales culturales, requiere asignar más recursos y prestar atención especial a los grupos social y culturalmente más vulnerables. Para esto se aplican orientaciones de discriminación positiva.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

4.- DIAGNOSTICO

4.1.- AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Gestión Institucional (Dimensión de resultados)

Pregunta	Respuesta
¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	<i>La comunidad educativa ha abordado los nudos críticos detectados en las asignaturas de lenguaje y matemática, desde las diferentes áreas pedagógicas con el fin de provocar la articulación de Aprendizajes.</i>
¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	<i>Nuestra comunidad ha abordado los nudos críticos de esta dimensión, gestionando y poniendo a disposición los recursos internos y externos tanto materiales, como humanos para fortalecer el área de Convivencia Escolar.</i>
¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	<i>La comunidad ha abordado los nudos críticos sobre asistencia y revinculación, generando conciencia sobre la importancia de estos dos ejes y abordando las necesidades declaradas a través de la detección de factores incidentes.</i>
¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	<i>Los Aciertos detectados en la Gestión Institucional son: Focalización de áreas descendidas, Monitoreo permanente de las acciones y Trabajo sistemático con los docentes para abordar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes Las principales dificultades son: Excesiva demora en la entrega de los recursos solicitados al sostenedor</i>
Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	<i>Si, las acciones que conforman nuestro Plan de Mejoramiento Educativo han sido ajustadas, en favor de la progresión de los objetivos planteados</i>
¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	<i>Las estrategias con mayor logro son: Plan de desarrollo Profesional Docente Acompañamiento al Aula Fortalecimiento Relación Familia - Escuela Fortalecimiento de Talleres Artísticos, culturales y Deportivos.</i>
¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	<i>La participación de la Comunidad, ha permitido detectar necesidades en forma oportuna, desde las diferentes áreas de desarrollo de los estudiantes, para abordar los procesos de mejora pertinentes.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

4.2.- IMPLEMENTACIÓN DE PLANES

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	<i>El plan de gestión de la convivencia favorece el buen trato, el bienestar emocional y la atención a la salud mental de nuestros estudiantes, lo cual incide directamente en la asistencia y los aprendizajes significativos de los alumnos y alumnas.</i>
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	<i>No se ha considerado realizar modificaciones sustanciales, salvo aquellas que se ajustan a la normativa vigente y necesidades detectadas por la comunidad. Sin embargo orientamos el foco en la familias, el rol de profesor y la educación socio emocional.</i>
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	<i>El plan de Sexualidad contribuye al bienestar Socioemocional de nuestros estudiantes, el reconocimiento y la valoración de si mismo, indicadores que potencian la mejora en el aprendizaje y la asistencia diaria de los alumnos y alumnas</i>
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	<i>Este plan se ajusta anualmente a la normativa vigente y a las necesidades detectadas por la comunidad educativa.</i>
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	<i>Dado que este plan nace de la necesidad de ofrecer un ambiente seguro para el aprendizaje, incide directamente en los indicadores de asistencia y aprendizaje, ya que promueve un ambiente de seguridad y bienestar.</i>
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	<i>Este plan se ajusta anualmente a la normativa vigente, las condiciones sanitarias y a las necesidades detectadas por la comunidad educativa.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	<i>El plan de Inclusión favorece los aprendizajes de todos los estudiantes, atendiendo a la diversidad de necesidades educativas que presentan los alumnos y alumnas, monitoreando su asistencia y entregando el bienestar que cada estudiante requiere para lograr las condiciones de equidad</i>
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	<i>Cada año se realizan modificaciones respecto de la normativa de inclusión y necesidades detectadas</i>
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	<i>El Plan de Formación Ciudadana favorece los aprendizajes, el bienestar y la asistencia de los estudiantes, promoviendo la importancia de la formación cívica y ciudadana</i>
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	<i>No se ha considerado realizar mayores modificaciones, excepto cambios provenientes del nivel central respecto de normativa vigente.</i>
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	<i>Este Plan contribuye al mejoramiento de las prácticas docentes en favor de los aprendizajes de todos los estudiantes, considerando como uno de los ejes principales la asistencia y el bienestar de los estudiantes</i>
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	<i>No se ha considerado realizar mayores modificaciones al plan, sin embargo queda sujeto a cambios según normativa vigente y lineamientos comunales.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

4.3.- IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del currículum?	<i>La comunidad escolar ha resguardado las trayectorias educativas por medio de la articulación de los niveles, a través del fortalecimiento de los equipos de aula y la diversificación de escenarios de aprendizaje</i>
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	<i>Se han considerado el desarrollo de estrategias diversificadas, atendiendo a las necesidades educativas presentadas por nuestros estudiantes, en favor de los aprendizajes significativos.</i>
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Currículum?	<i>Se ha fortalecido Incorporando acciones que atiendan al bienestar emocional y el buen trato, de acuerdo a los intereses, necesidades y características de nuestros estudiantes</i>
¿La implementación del currículum ha favorecido la realización de nuestro PEI?	<i>Efectivamente la implementación del currículum está directamente relacionada con lo declarado en nuestro PEI y nos permite lograr los objetivos planteados</i>

4.4.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	<i>-lograr la participación e involucramiento de toda la comunidad -la asistencia es otro aspecto que debe ser fortalecido a fin de asegurar un acercamiento del alumno y su familia al establecimiento -Innovación de prácticas pedagógicas que favorezcan la disminución de la brecha -Acompañamiento y monitoreo de avances y logros de aprendizaje</i>
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	<i>- Contamos con un equipo de gestión estable y consolidado - Se ha fortalecido el trabajo de los equipos de aula - Mayor participación de la familia en actividades institucionales - Apoyo y contención permanente desde el área socioemocional</i>
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	<i>La comunidad educativa considera que el PME es un instrumento de gestión consolidado y pertinente a las características que presenta nuestro colegio, que no ha experimentado cambios significativos, con el fin de lograr las metas propuestas y focalizar en las áreas más descendidas.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

4.5.- FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	-Ambiente propicio para el aprendizaje -Trabajo equipo de aula -Monitoreo permanente de la gestión pedagógica	- Practicas innovadoras e interdisciplinarias - Involucramiento de la familia en actividades pedagógicas.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Un equipo directivo cohesionado y proactivo	Fortalecer el trabajo reflexivo respecto de análisis de resultados para la toma de decisiones oportunas y eficaces.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Contar con un Equipo que se preocupa de generar acciones de autocuidado	Lograr una mayor participación de la familia en las actividades propuestas
Gestión de Recursos	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Adecuada gestión de los recurso disponibles en favor de los aprendizajes de los estudiantes	Generar acuerdos con el sostenedor para una mejor gestión en la entrega de recursos



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

4.6.- CONCLUSIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	<i>La comunidad educativa declara necesario fomentar actividades de clases más participativas e innovadoras, utilizando escenarios de aprendizaje distintos. monitoreo de los avances y logros en atención de la disminución de la brecha</i>
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	<i>Es importante realizar Monitoreo y seguimiento sistemático para la toma de decisiones oportunas</i>
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	<i>Las conclusiones de la comunidad educativa apuntan a promover la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa, en favor de una cultura de buen trato y sana convivencia</i>
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	<i>Es primordial que los recursos sean entregados en las fechas programadas por el establecimiento con el fin de dar atención a las necesidades oportunamente</i>
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?	<i>Nuestro foco se encuentra en gestión pedagógica, sin embargo consideramos la importancia de todas las dimensiones que tributan al logro de los objetivos planteados.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

4.7.- EFICIENCIA ESCOLAR

Criterios de Calidad de los Logros

- **Eficacia:** Calidad referida a la medida en la cual los alumnos logran las competencias, habilidades y actitudes intencionadas por el currículum escolar.
- **Eficiencia:** Calidad de logro que relaciona resultados obtenidos con recursos invertidos.
 - **Eficiencia escolar:** años de estudios de alumnos; índices y factores que inciden en la reprobación, repetición, deserción, ausentismo, etc.
 - **Eficiencia pedagógica:** medida de tiempo para fines pedagógicos. Tiempo efectivo que se destina al proceso de aprendizaje; a otras funciones, ausentismo de docentes, etc.
 - **Eficiencia en el uso de recursos:** medida en la cual se aprovechan los recursos docentes (horas docentes); recursos administrativos (horas administrativas); recursos materiales (uso de infraestructura, utilización de material didáctico, etc.) y uso de recursos financieros, para fines educativos.
- **Relevancia:** congruencia entre los contenidos de las asignaturas del programa de estudios, las competencias, habilidades y actitudes que se forman y las necesidades e intereses de niños y jóvenes que atiende el Colegio. Cabe aquí destacar la existencia y relevancia de talleres, actividades curriculares de libre elección que se realicen en el Colegio, como asimismo analizar el tema más amplio de la relevancia de la formación que otorga la educación básica y media para las necesidades educativas y laborales de los alumnos, en términos de habilidades, actitudes y valores.

4.7.1.- RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA 2024.-

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2024		RESULTADOS ACADÉMICOS 2024	
MATRÍCULA 2024		256	
		Als. Prioritarios	Als. Extranjeros
		188	91
% ASISTENCIA		83,4%	
IVE		71%	
PROMOCIÓN ESCOLAR:	Promovidos	100%	
	Reprobados	0	
	Deserción	0	
RENDIMIENTO ACADÉMICO Promedio Escuela		6.2	

"Todo lo que queremos ser... eso seremos".



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

4.8.-RECURSOS HUMANO

Personal del establecimiento	
Directora	1
Jefe UTP	1
Inspectoría General	2
Encargada Convivencia Escolar	1
Coordinadores: 1er y 2do Ciclo - PIE	4
Docentes	15
Docentes Decreto 170	6
Profesionales Asistentes de la Educación	5
Técnicos Asistentes de Aula	9
Auxiliares (Servicios Menores)	3
Administrativos	3
Rondín/Nochero	1
Total Personal	51

4.9.- RECURSOS TECNICO-PEDAGOGICOS

- Fotocopiadora
- Televisor a color
- Equipo de Música
- Radios Casetes
- Computadores
- Software educativos
- Internet banda ancha
- Bibliotecas de aula
- Juegos Didácticos.
- Biblioteca CRA
- Sala de ENLACES
- Sala de videos

4.10.- RECURSOS FINANCIEROS

- Recursos para sueldos, reparaciones y mantención, provenientes del Sistema de Subvenciones que administra el DAEM.
- Cuota voluntaria del Centro General de Padres y Apoderados para reparación y gastos menores.
- Aporte cuota de mantenimiento Ministerio de Educación, administrado por DAEM.
- Aporte LEY SEP, Decreto 170 administrado por DAEM



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano

Año Escolar 2025

4.11.- NIVELES QUE ATIENDE

- ✓ Educación Parvularia (1er y 2º Nivel de Transición).
- ✓ Educación General Básica (1º a 8º Año).
- ✓

4.12.- ESTRATEGIA DE TRANSICIÓN EDUCATIVA (ETE)

Se promueve el trabajo colaborativo en equipo con profesionales de ambos niveles (Educatora de Párvulos y Profesora de 1º y 2º básico), participando en reuniones donde se analizan y seleccionan, los aprendizajes esperados, que tengan una perspectiva de continuidad curricular, estableciéndose las relaciones entre lo que se va a enseñar y aprenderán los niños del segundo nivel transición y serán los conocimientos previos para iniciar con éxito el primer año básico.

Este criterio permite hacer real el proceso de transición educativa entre ambos niveles y a la vez relacionando los objetivos de aprendizaje de educación parvularia y educación básica, realizando actividades entre ambos niveles: visitas a terreno, visitas a aulas compartiendo inquietudes y experiencias.

Durante el periodo de finalización la educadora entrega información sobre fortalezas, debilidades de los niños(as) que son promovidos a 1º año básico a profesora que continuará con los niños que han cursado el segundo nivel de transición.

4.13.- INFRAESTRUCTURA

El edificio escuela es de construcción mixta: estructura metálica, albañilería-madera, techumbre de cinc, construido en el año 2009 para JECD. Consta de dos pisos con las siguientes dependencias:

- Aulas (22) más 3 salas de Párvulos
- Oficinas (Dirección, Subdirección, U.T.P.)
- Sala Inspectoría
- Comedor de alumnos
- Cocina y despensa
- Hall que se utiliza como Gimnasio Techado
- Bodega de Deportes
- Sala de Profesores
- Baño de Damas y Baño de Varones alumnos
- Baño de profesores y profesoras
- Sala de Cruz Roja
- Laboratorio de informática
- Biblioteca
- Bodega, portería
- Patio (Multicancha)



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

5.-IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTAMENTOS DEL ESTABLECIMIENTO.

ROL	FUNCIONES
DIRECCIÓN	Dirigir, coordinar y monitorear las actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento para resguardar la visión y objetivos que orientan la gestión educativa y que forman parte del proyecto institucional.
EQUIPO DE GESTIÓN	Planificar metas de mejoramiento, dar sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo, articular proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los alumnos, en cuanto a los objetivos compartidos.
CONSEJO ESCOLAR	Hacer posible una mayor integración, participación y representatividad de todos los que son parte de la comunidad educativa, aportando al mejoramiento de la gestión y la calidad de la educación de la Escuela.
INSPECTORÍA GENERAL	Organizar, dirigir y coordinar las actividades relacionadas con el cumplimiento de la normativa, el protocolo de convivencia y lo relacionado con los reemplazos de docentes ausentes.
UTP	Monitorear que la gestión pedagógica se enmarque dentro de los objetivos de los Planes y Programas de Educación, del PEI y del PME del establecimiento. Además monitorear el proceso evaluativo para que sea coherente con los niveles de aprendizajes esperados.
COORDINADOR DE CICLO	- Promover y coordinar el desarrollo de las actividades académicas de la acción educativa del profesorado y alumnado de su ciclo. - Promover un clima relacional positivo, de cooperación y trabajo colaborativo entre los docentes, estimulando las directrices de los órganos superiores y desarrollando el trabajo conforme a ellas. - Coordinar a los profesores jefes de su ciclo y profesorado a proporcionar información de todos los asuntos relacionados con el ciclo y/o nivel, incluyendo la normativa legal.
CONVIVENCIA ESCOLAR	- Diseñar, elabora e implementa el Plan de Gestión de Convivencia Escolar. - Promover el trabajo colaborativo en torno a la Gestión de CE - Ejecutar e implementar cada uno de los protocolos contenidos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar. - Actualiza, socializa y difunde Reglamentos y Protocolos del Establecimiento.
COORDINADOR SEP	- Velar por el desarrollo y cumplimiento administrativo del Plan de Mejoramiento Educativo, en conformidad con los objetivos, principios y normas del establecimiento.
COORDINADOR(A) PIE	Supervisar el cumplimiento de las funciones de todos los integrantes del equipo y de los docentes de aula. Coordinar la ejecución de actividades planificadas para el año en conjunto con el equipo. Conocer y buscar estrategias de solución a problemas que se presenten con los estudiantes integrados o con los profesionales del PIE en la escuela. Trabajar de manera colaborativa con los Equipos de Aula y la comunidad Educativa.
EXTRAESCOLAR	Promover actividades que desarrollen al alumno de manera integral y que responda a la mayor cantidad de inquietudes y talentos artísticos- deportivos de los educandos.
RED ENLACE	Favorece las diversas instancias de aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías, abriendo tanto a los alumnos como al resto de la comunidad escolar la posibilidad de recibir una enseñanza acorde a nuestros tiempos y políticas gubernamentales.
DUPLA PSICOSOCIAL	Potenciar la capacidad de la institución educativa para que ésta cumpla con sus objetivos de educar y formar. Apoyando desde una perspectiva psicológica y social tanto a los estudiantes, al establecimiento y al grupo familiar en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales.
CENTRO GENERAL DE PADRES	Genera actividades que fortalezcan el vínculo entre el hogar y el establecimiento, apoyando su labor educativa, aportando esfuerzos y recursos que vayan en beneficio de los alumnos



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

6.-FUNDAMENTACION

Concepto de Hombre.	<i>Creemos en la Dignidad de la persona humana. El hombre es un ser racional y libre con derechos inalienables que se inserta en un orden social que debe permitir el desarrollo pleno de su personalidad.</i> <i>El hombre es persona dotado de racionalidad y espiritualidad.</i> <i>Pero a la vez el hombre es perfectible; capaz de mejorar y trascender, capaz al mismo tiempo de transformar la sociedad en que le corresponde desarrollar sus potencialidades.</i> <i>Negamos el determinismo de las personas, el fatalismo y la aceptación de lo establecido como inmodificable. El hombre es protagonista de su presente y de su destino.</i>
Concepto de Sociedad	<i>La familia es el núcleo de la sociedad, en ella es donde es posible vivir los mejores valores de la relación humana y por tanto debe ser favorecida.</i> <i>El hombre necesita de la sociedad, porque tiene necesidades vitales que debe satisfacer: alimentación, afecto, casa, vestido...;pero también necesita ayuda para llegar a cierto grado de elevación en el conocimiento y un cierto grado de perfección en la vida moral.</i> <i>Optamos por una sociedad perfectible, una sociedad que logre alcanzar el mayor equilibrio entre justicia y libertad, fundada en una ética de la solidaridad social, que sea capaz de conservar los valores y tradiciones, que supere el atraso y la ignorancia.</i> <i>Una sociedad que permita el desarrollo de las instituciones a través de las cuales las personas se realicen como tales, sin más limitaciones que las establecidas por las leyes.</i>
Concepto de Educación	<i>En concordancia con los conceptos de hombre y sociedad postulados, entendemos la Educación como el desarrollo de las potencialidades del hombre facilitando la unicidad de todos los elementos personales, sociales, naturales y culturales para integrar a la persona, realizando en plenitud su ser individual, universal, histórico y trascendente.</i> <i>Es misión de la sociedad, proveer los medios para que sus miembros adquieran plenitud como personas; por ello la Educación debe entenderse, también, como patrimonio y tarea que concierne a toda la comunidad, con el objeto de capacitar a cada hombre y/o mujer en el ejercicio de la libertad responsable y bien orientada, es así que comparten responsabilidades de educadores en primer lugar los padres, la familia, los profesores, gobernantes, por cuanto de ellos depende el desarrollo de una actitud disciplinada, de trabajo y estudio.</i> <i>La Educación es un desafío para la inteligencia, la inteligencia es la facultad que tiene el ser humano para resolver sus problemas y uno de sus grandes problemas es realizar su proyecto de vida. La función fundamental de la Educación será, por tanto, permitir al ser humano realizar su Proyecto de Vida.</i>
Escuela Democrática	<i>La Escuela no debe ser sólo el lugar donde se hable de democracia, sino donde se genere la democracia. Todos los integrantes de esta comunidad asumen la responsabilidad de la acción educativa; participan en la discusión de su Proyecto Educativo y desde su particular situación aportan lo suyo para la consecución de los objetivos y metas propuestos.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F - 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

Currículum Pertinente	<i>La Educación no puede ser solo el “traspaso de la cultura de una generación a otra” como algo inerte y masivo, sino como un proceso permanente de cambios y adecuaciones de tal modo que satisfaga las crecientes necesidades de la comunidad. La Escuela se entiende. Desde esta perspectiva como el organismo que genera las respuestas pertinentes a las necesidades emergentes de la comunidad en que está inserta.</i> <i>Talcahuano presenta características muy particulares: Nuestro Currículum no puede estar ajeno a ellas.</i> <i>Igualmente no debemos dejar de focalizar la acción educativa hacia la vida del trabajo, especialmente la Tecnología que permite a los alumnos definir con mayor certeza su Proyecto de Vida, en un ambiente que ha diario se tecnifica y que ofrece progresiva y progresivamente ocupación de mano de obra calificada.</i>
Educación para la vida	<i>Que enfatice la relación hombre ambiente: Lograr armonizar la relación hombre- naturaleza, con la participación de la Escuela en la enseñanza formal a fin de generar conciencia sobre la necesidad de realizar acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en que se vive.</i> <i>La Educación de Talcahuano debe caracterizarse por su acción decidida y permanente en procura de un mejor ambiente donde vivir, creando conciencia sobre la crisis que vive Talcahuano, internalizando en los niños el amor por la vida y la naturaleza.</i> <i>- Que privilegie la familia: El amor por la vida lleva implícito el amor por la familia, centro motor del quehacer en sociedad, estructura base de toda acción educativa.</i> <i>Postulamos que toda persona estructura sus respuestas adaptativas al medio de acuerdo a las orientaciones recibidas en la infancia, enfatizando en la formación de hábitos, valores y principios.</i> <i>Que cree y fortalezca una identidad con Talcahuano: Es necesario que desde la infancia nuestros alumnos sientan a Talcahuano como su pueblo, como su ambiente natural. Que sean agentes protagónicos de su cultura y de su desarrollo.</i>
Teoría del Constructivismo	<i>Nuestra Escuela se adhiere a la teoría constructivista ya que fundamentalmente se refiere a que el niño aprende un contenido sólo cuando es capaz de atribuirle significados más o menos profundos, dependiendo de sus capacidades, de sus experiencias previas y de sus estructuras cognitivas. Según Ausbel sólo construimos significados cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos; es decir, cuando relacionamos las nuevas informaciones con nuestros esquemas previos de comprensión de la realidad.</i> <i>Para el profesor exige una serie de desafíos: dominio de los contenidos de las materias que aborda , relacionar estos contenidos con los conocimientos previos de los niños, conocer mejor a sus alumnos y aplicar las estrategias diversificadas que respetan sus estilos de aprendizaje.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F – 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

7.-PERFIL DEL ALUMNO

Bajo estos conceptos nuestro quehacer educativo se compromete con la formación de alumnos/alumnas que sean capaces de:

NUESTROS SELLOS	NUESTRO PERFIL DE ESTUDIANTE
Alumnos(as) con talentos deportivos y artísticos.	- <i>Desplegar todas sus capacidades y potencialidades artísticas y deportivas.</i> - <i>Relacionarse positivamente con los demás.</i>
Alumnos(as) integrales que disfruten de la lectura.	- <i>Mostrar responsabilidad en su vida escolar y en su actuar.</i> - <i>Mostrar compromiso con sus deberes escolares y con su vida.</i> - <i>Mostrar honestidad en su forma de proceder.</i> - <i>Mostrar solidaridad en su actuar.</i> - <i>Ser perseverantes para el logro de los objetivos de vida.</i> - <i>Mostrar el gusto por la lectura.</i> - <i>Aprender a Aprender como una forma de crecer de modo continuo.</i> - <i>Valorar el estudio como medio de mejorar su calidad de vida y de realización personal.</i>
Alumnos(as) con identidad democrática y participativa.	- <i>Ser respetuosos con la comunidad educativa en general y con quienes se relacionen.</i> - <i>Demostrar sentido de crítica positiva frente a los demás.</i> - <i>Construirse en su propia identidad, en libertad y responsabilidad.</i> - <i>Participar y comprometerse en las actividades que ofrece la Escuela y la Comunidad favoreciendo su acción y desarrollo.</i> - <i>Cuidar y proteger el ambiente en que vive, su hogar y Escuela, respetando la naturaleza.</i> - <i>Valorar la vida y la diversidad biológica.</i>



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
Colegio Remodelación Simons F – 487 / Talcahuano
Año Escolar 2025

8.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA / Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar prácticas pedagógicas referidas a implementación curricular, trabajo colaborativo y estrategias diversificadas y efectivas, con el fin de fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes.	- El 90% de los docentes integran a lo menos un equipo de aula para propiciar la toma de decisiones que favorezcan los aprendizajes.
Liderazgo	Mejorar la gestión de recursos disponibles para fomentar la participación, inclusión, vida democrática y prácticas de monitoreo de resultados institucionales que fortalezcan los aprendizajes de todos los	- 4 de 6 indicadores de eficiencia interna son mejorados durante el año escolar
Convivencia Escolar	Mejorar la participación, inclusión y convivencia escolar, a través de prácticas psicoeducativas que favorezcan los aprendizajes de todos los estudiantes.	- El 100% de los estudiantes que lo requiere, recibe atención psicoeducativa.
Gestión de Recursos	Mejorar la gestión de recursos educativos disponibles que permitan el logro de los objetivos institucionales propuestos, para potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes.	- El 100% de los estudiantes asiste regularmente a las salas temáticas dispuestas para potenciar aprendizajes.
Área de Resultados	Mejorar las prácticas de análisis y reflexión de resultados, respecto del logro de metas por curso, con el fin de fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes.	- El 90% de los estudiantes son monitoreados con relación al progreso del aprendizaje.

COMUNIDAD ESCOLAR
COLEGIO REMODELACIÓN SIMONS F – 487
TALCAHUANO